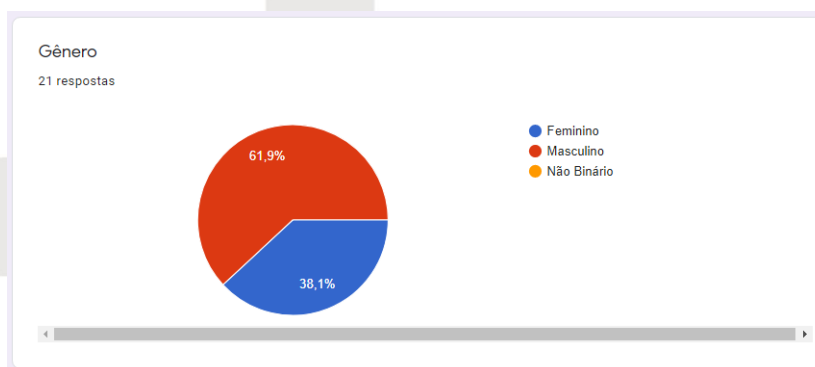


RESULTADO DA AVALIAÇÃO DE EGRESSOS DOS CURSOS A DISTÂNCIA DO UNIS – MG

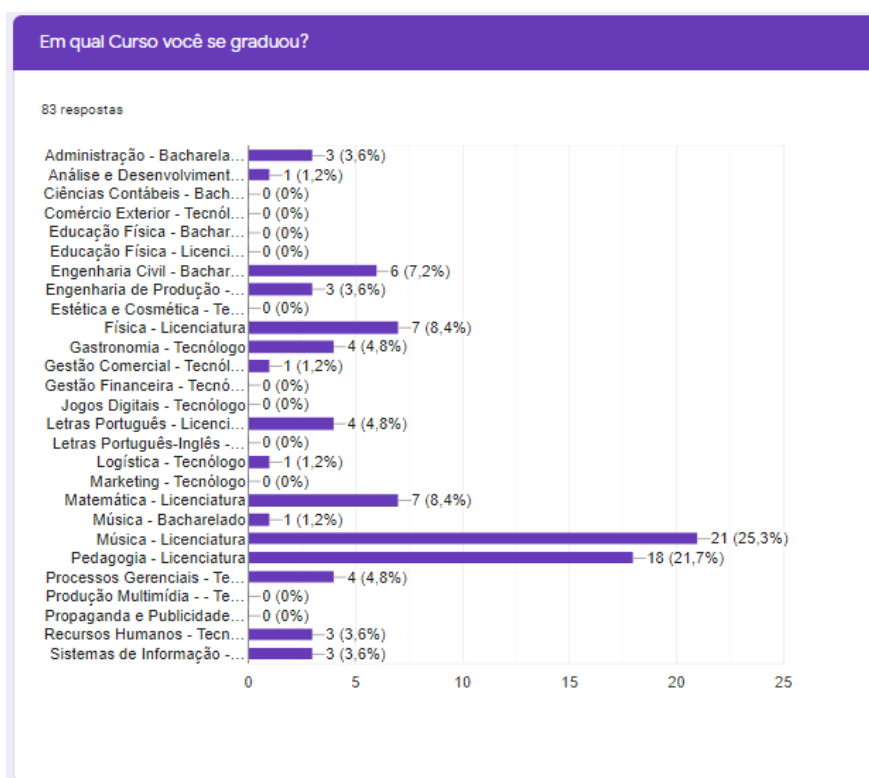
Período de realização da pesquisa: março e Abril de 2021

Número de respondentes: 83 ex-alunos

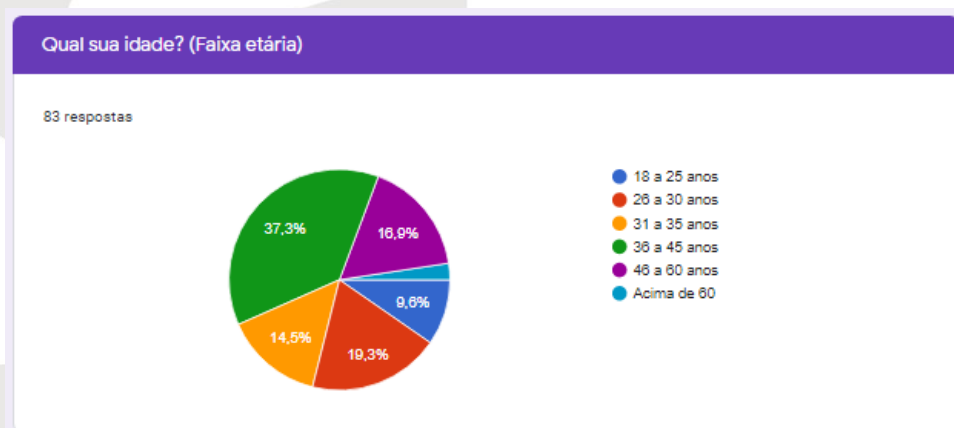
- ✓ Quanto ao gênero, 51 se identificaram como masculino e 32 feminino, conforme observado na figura abaixo:



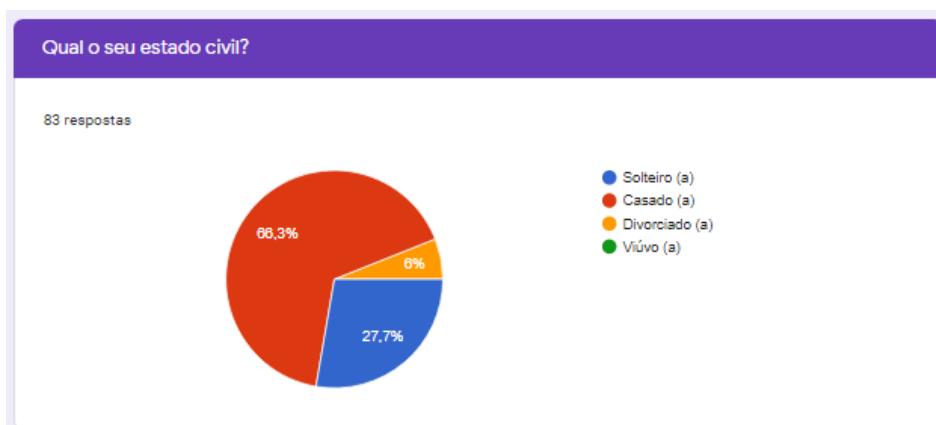
- ✓ Os 83 respondentes são egressos de 15 cursos:



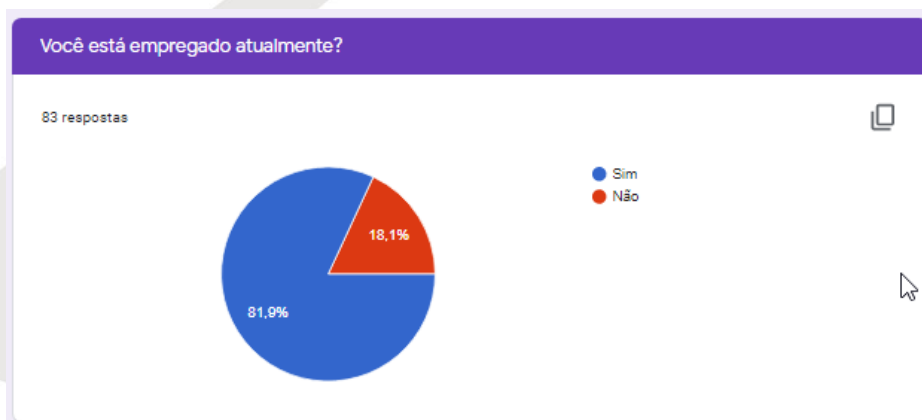
- ✓ Quanto a faixa etária, observa-se que a grande maioria, 31 ex-alunos, encontram-se na faixa etária de 36 a 45 anos; 16 com idade entre 26 a 30 anos; 14 na faixa etária de 46 a 60 anos; 12 com idade entre 31 a 35 anos. Vale ressaltar que a grande maioria dos respondentes encontram-se com idade superior a 26 anos, totalizando 90,4%, o que corresponde a 75 respondentes. Tal situação pode ser observado logo abaixo:



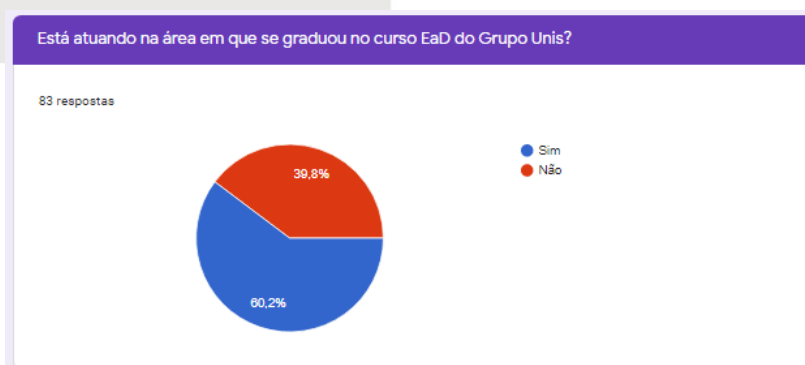
- ✓ 55 respondentes são casados, seguidos de 23 que são solteiros, os outros 5 são divorciados. Tal situação demonstra o perfil dos alunos matriculados em EAD, que geralmente são casados e entram no Ensino Superior com idade mais avançada.



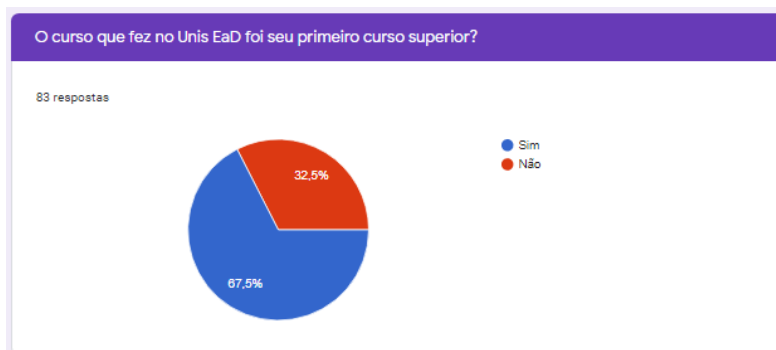
- ✓ Ainda nesse caminho, observa-se que 68 respondentes estão empregados, o que associado a questão da idade reforça o perfil dos alunos dessa modalidade no UNIS – MG, ou seja, é composto por alunos casados, com idade acima dos que optam por cursos presenciais, além de que já estão inseridos no mercado de trabalho.



✓ Por sua vez, 50 egressos atuam na área da graduação.



✓ 56 ex-alunos afirmaram que o curso realizado foi o primeiro, seguidos de 27 que já possuíam outro curso de nível superior.



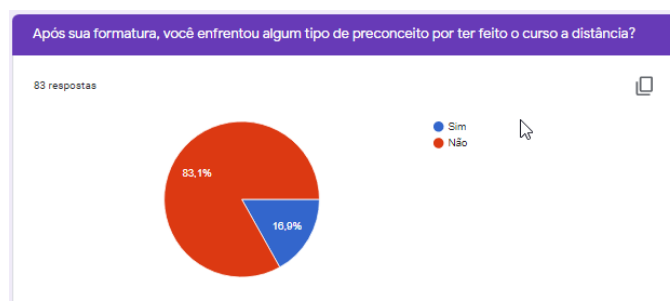
- ✓ Ainda nesse sentido, 77 dos ex-alunos alegaram que o curso agregou valor a sua carreira profissional, conforme evidenciado na figura abaixo:



- ✓ 27 egressos alegam que foram promovidos após cursar o curso EAD do UNIS.



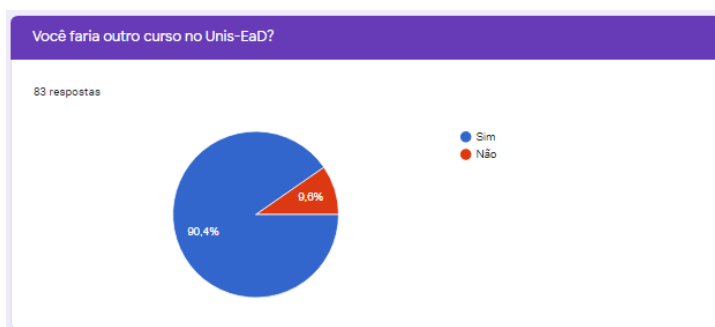
- ✓ Em relação a possibilidade do egresso ter sofrido algum preconceito em relação a modalidade do curso, 69 alegaram que não, o que corresponde a 83,1% dos respondentes.



- ✓ No que se relaciona a credibilidade, foi questionado aos egressos se indicariam os cursos na modalidade EAD do UNIS – MG, sendo que 78 alunos afirmaram que sim, o que corresponde a 94% dos respondentes.



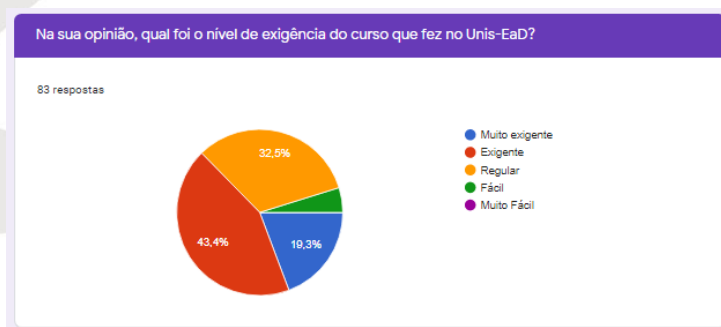
- ✓ Outra questão apresentada, questionava se os egressos fariam outro curso na IES, sendo que, dos 83 respondentes 75 alegaram que sim, o que indica a credibilidade e a satisfação dos ex-alunos do UNIS MG.



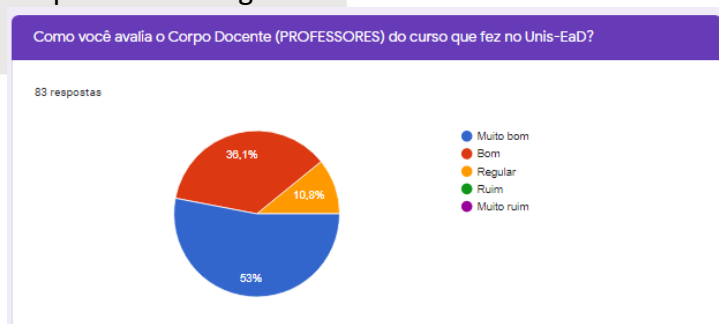
- ✓ Um total de 35 alunos continuaram sua formação, optando por especialização na área de formação, como apresentado logo abaixo.



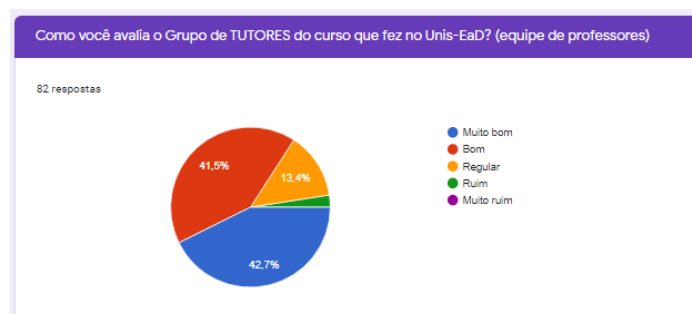
- ✓ Por sua vez, foi indagado aos ex-alunos qual o nível de exigência do curso realizado na EAD do UNIS, sendo que 52 alunos assinalaram que o curso é exigente. Por sua vez, apenas 4,8% (4 sujeitos) apontaram que o curso é fácil.



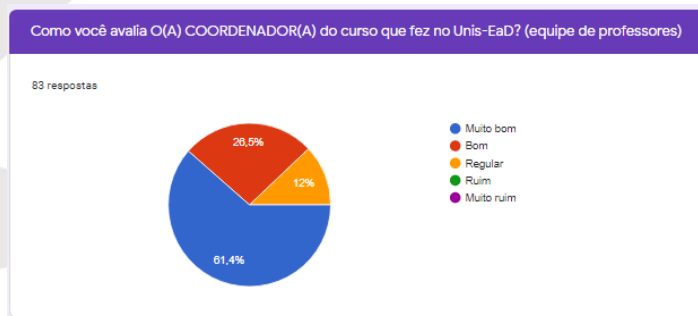
- ✓ Por sua vez, 74 egressos avaliaram os docentes do UNIS MG como bons profissionais sendo que apenas 9 sinalizaram que eles são regulares.



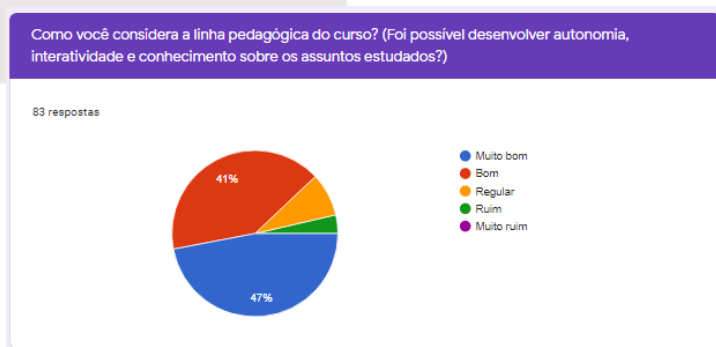
- ✓ 70 respondentes avaliaram os tutores do curso como bom e muito bom, correspondendo a 84,2% dos egressos.



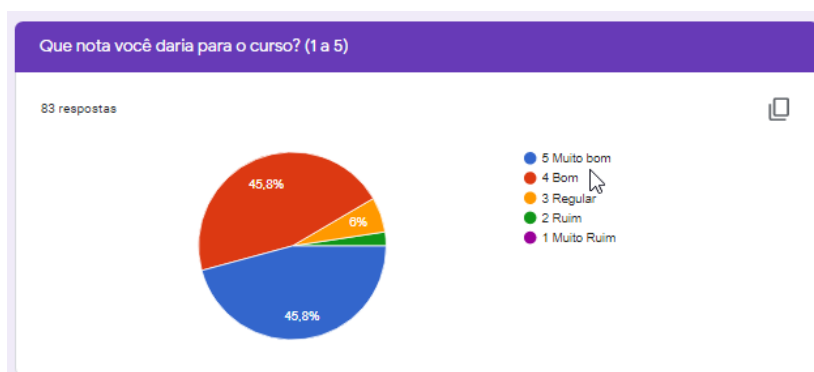
- ✓ Por sua vez, 88% dos egressos avaliaram a coordenação dos cursos como bom e muito bom, totalizando 73 respondentes.



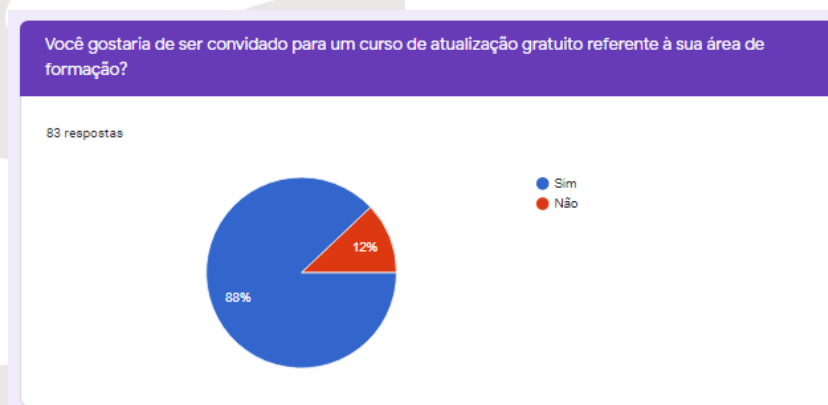
- ✓ 88% dos egressos, ou seja, 73 ex-alunos, assinalaram como bom e muito bom a linha pedagógica adotada pelo curso.



- ✓ Por sua vez, 91,6% dos egressos deram nota que superaram os oitenta por cento de aprovação ou seja, 38 deram a nota máxima e outros 38 deram a nota 4. Nesse sentido, percebe-se a satisfação dos ex-alunos em relação aos cursos de origem. Assim, 76 respondentes atribuíram notas excelentes à questão apresentada.



- ✓ Por fim, em relação as questões fechadas, foi apresentada aos egressos a possibilidade de ofertas de cursos de atualização na área de formação, dos respondentes 73 afirmaram que gostariam do convite.

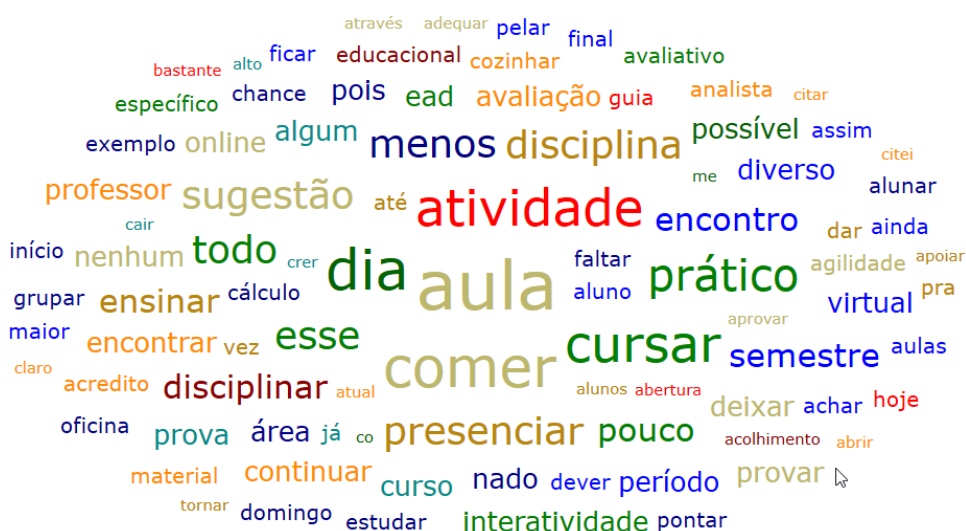


Em relação aos pontos negativos alguns alunos sinalizaram a necessidade de aumentar as atividades práticas, principalmente em encontros presenciais; outros trouxeram o deslocamento necessário até os polos de apoio para participação nos encontros presenciais; outro aluno trouxe a quantidade de disciplinas em um período, contudo, este mesmo aluno reforça que tal situação já foi alterado na estrutura dos cursos.

Alguns dos comentários dos alunos podem ser observados logo abaixo.

- VII. “Ser exigente ao extremo em questões que não necessitava tanto”.
- VIII. “Penso que as aulas deveriam ser gravadas como se fosse uma aula presencial, um quadro onde o professor explicasse toda a resolução e cálculos nos casos de algumas matérias, outros com exemplos práticos e mesmo matérias que são mais teóricas algumas pessoas (eu no caso) tem mais facilidade de aprendizado acompanhando também a linguagem corporal do professor”.
- IX. “Desgaste em deslocamentos casa ao local de prova”.
- X. “Na época o modelo de AVA era o software Blackboard, que não gerava tantas possibilidades de diferenciar as aulas, mas com o Google Sala de Aula houve uma grande melhora”.
- XI. “Não ter optativas de aprofundamento em um instrumento e/ou canto no curso”.
- XII. “Na época eram muitas disciplinas juntas em um mesmo período os dois últimos foram 9 e 10 disciplinas juntas foi muito puxado, mas eu consegui vencer. Pelo que eu estou sabendo agora mudou”.

3) Que sugestões você daria para mudanças no curso.



Em relação as sugestões dos alunos em relação a alterações no curso, foram sinalizadas a necessidade de realização de cursos complementares, referentes a ampliação da formação (extensão universitária) como o Pacote Office, incentivo a iniciação científica, formação específica para utilização das plataformas digitais no início do curso.

- XIII. “Talvez uma inserção de aulas específicas sobre pacotes office, sem necessidade de avaliações, pois é uma das exigências das empresas. Seria uma disciplina isolada e disponibilizada ao aluno, durante o curso”.
- XIV. “Outra sugestão é incentivo a iniciação científica e parcerias com programas como o PIBID”.
- XV. “Introdução ao sistema de ensino EAD com minicursos antes do início do período letivo”.
- XVI. “Mais interatividade musical entre os alunos”.
- XVII. “Acredito no trabalho do grupo unis, nada que uma boa conversa com alguns professores não possa melhorar , a faculdades unis faz um trabalho muito sério, sou muito feliz , por ter estudado com vocês”.
- XVIII. “Citei exemplos anteriormente, ter mais técnica e prática, ainda que online em grupos e dinâmicas virtuais”.

Vale ressaltar que todos os comentários positivos, negativos e sugestões foram analisados e discutidos com o corpo gestor da Educação a Distância: Pró-reitor, Gestor, Supervisora e Coordenadores dos cursos. As informações foram amplamente analisadas e incorporadas ao Plano de Ação das coordenações dos diversos cursos.